

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 14

КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Адрес: 400112, Россия, Волгоград, б-р им. Энгельса, 6

тел./факс 67-80-62, тел. 67-72-87

ИНН/КПП 3448033364/344801001

ОГРН 1043400542041

Согласовано

на Педагогическом Совете

МОУ Центра развития ребенка № 14

Протокол № 1

от 30.08.2018г.



Утверждено

заведующий МОУ Центра

развития ребенка № 14

Т.Ф. Решетникова

Приказ № 204-ОД от 30.08.2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
подготовительная группа № 2
(для детей от 6 до 7 лет)

Воспитатели:

Зубанова Ж.П.

Буткова Т.С.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы	3
1.3. Принципы и подходы к реализации рабочей программы	4
1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы	5

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 6-7 лет	7
2.2. Особенности организации образовательного процесса	10
2.3. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	12
2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»	14
2.5. Образовательная область «Речевое развитие»	18
2.6. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	19
2.7. Образовательная область «Физическое развитие»	22
2.8. Перспективное комплексно – тематическое планирование	23

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня пребывания детей в группе	30
3.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды	31
3.3. Учебный план	38
3.4. Расписание непрерывной образовательной деятельности	38
3.5. Взаимодействие с родителями	39
3.6. Информационно – методическое обеспечение программы	43

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Устав МОУ Детский сад № 324.

Рабочая программа для подготовительной группы разработана в соответствии с ООП ДО, с учетом примерной основной образовательной программы «Детство» (авторы: Т.И. Бабаева и др.) в соответствии ФГОС ДО.

Данная рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 6- 7 лет с учетом их возрастных, индивидуальных, гендерных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, речевому, художественно-эстетическому, познавательному. Рабочая программа гарантирует достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей седьмого года жизни. Основная образовательная программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей.

Рабочая программа рассчитана на 2017/2018 учебный год.

1.2.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ЦЕЛЬ рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, в том числе ценностей здорового образа жизни, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными, индивидуальными, гендерными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция;

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальной, изобразительной, двигательной, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

ЗАДАЧИ Рабочей программы:

- создать условия для укрепления физического и психического здоровья ребенка, формирования основ его двигательной и гигиенической культуры посредством организации ежедневных оздоровительных мероприятий по закаливанию организма холодной водой на свежем воздухе;
- способствовать развитию познавательной сферы ребенка, любознательности, стремлению к самостоятельному познанию и размышлению;
- создать условия для формирования речевой активности детей через организацию различных видов детской деятельности по развитию речи, обучению грамоте;
- способствовать формированию элементарных математических представлений в различных видах деятельности;
- обеспечить развитие творческой активности и воображения ребенка через организацию продуктивной деятельности;
- организовать условия для благоприятной социализации дошкольников, формирования гендерной идентичности, обогащения опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками своего и противоположного пола в игровой деятельности;
- способствовать формированию психологической готовности детей к обучению в школе при помощи организации психолого-педагогических мероприятий;
- содействовать приобщению ребенка к культуре своей страны и воспитание уважения к другим народам и культурам;
- создать условия для развития на основе разного образовательного содержания эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности, поведении, поступках.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности; сотрудничества с семьей;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учета этнокультурной ситуации развития детей.
- Программа нацелена на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

В рабочей программе используются основные научные **ПОДХОДЫ**, лежащие в основе ФГОС ДО:

1. Культурно-исторический подход.
2. Личностный подход.
3. Деятельностный подход.

Рабочая программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАННИКАМИ

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения программы представлена в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой и др.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЗРАСТНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАННИКОВ 6-7 ЛЕТ.

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая

самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль.

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом

облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не так похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо

различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). 27 Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

2.2.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

В структуру образовательного процесса подготовительной к школе группы включены такие компоненты как:

- непосредственно образовательная деятельность (использование термина «непосредственно образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;

- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Основные формы: - игра, - занятие, - наблюдение, - экспериментирование, - разговор, - решение проблемных ситуаций, - проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка 6-7 лет, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении организованной образовательной физкультурной деятельности, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка подготовительной группы в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей 6-7 лет положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей

первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей подготовительной группы познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей 6-7 лет интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми 6-7 лет ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети 6-7 лет учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами.

Ежедневный объем непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности. Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проектирование образовательного процесса в подготовительной группе выстраивается на основе комплексно-тематической модели.

Темы придают системность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не педагога. Тема реализуется в течение одной недели.

2.3. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

- Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение состоятельно объединяться для совместной игры и труда.
- воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

- воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.
- воспитывать уважительное отношение к окружающим.
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

Ребенок в семье и сообществе.

Образ «Я». Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом.

- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Семья.

- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны.
- закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад.

- привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музей, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и тд.)

Родная страна.

- расширять представление о родном крае.
- углублять и уточнять представления о Родине – России.
- закреплять знание о флаге, гербе гимне России.
- расширять представления о Москве – главном городе, столице России.
- расширять знания о государственных праздниках.
- углублять знания о Российской армии.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно – гигиенические навыки.

- воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.
- закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами.
- закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви.

Самообслуживание.

- закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи.
- закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Общественно- полезный труд.

- приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.
- продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке.
- продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада.

- приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой.

- формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Труд в природе.

- закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.

- прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью- к уборке овощей с огорода, сбору семян; зимой – к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам; весной – к посеву семян, высадке рассады; летом – прополке и окучивание почвы, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

- продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города.

- развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

- формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

- знакомить с явлениями неживой природы.

- знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

- знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

- знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

- продолжать знакомить с дорожными знаками.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

- продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года.

- расширять знания об источниках опасности в быту.

- уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара.

- учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.4. Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.

Количество и счет.

- совершенствование навыков количественного и порядкового счета в пределах 10. Знакомство со счетом в пределах 20.

- закрепление понимания отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умения увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).
- закрепление умения называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.
- формирование умения раскладывать число на два меньших и составить из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).
- знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и обмен монет).
- формирование умения на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Величина.

- закрепление умения делить предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную палочку; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т.д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.
- закрепление умения измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).
- закрепление умения детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.
- закрепление умения сравнивать вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Знакомство с весами.

Форма.

- уточнение знаний о геометрических фигурах, их элементах (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойствах.
- формирование представлений о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.
- закрепление умения моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т.д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Ориентировка в пространстве.

- формирование умения ориентироваться на ограниченной поверхности (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа,

левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

- знакомство с планом, схемой, маршрутом, картой.

- формирование умения «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева

направо, справа налево, снизу вверх сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

- формирование элементарных представлений о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности дней недели, месяцев, времен года.

- закрепление умения пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время.

- формирование умения определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Первичные представления об объектах окружающего мира.

- продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире; о простейших связях между предметами ближайшего окружения.

- учить применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству т.д.).

- развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы; привлекать к простейшим экспериментам и наблюдениям.

Сенсорное развитие.

- развитие зрения, слуха, обоняния, осязания, вкуса, сенсомоторных способностей.

- совершенствование координации руки и глаза; развитие мелкой моторики рук в разнообразных видах деятельности.

- закрепление умения выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, музыкальные, природные и бытовые звуки.

- развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету).

Проектная деятельность.

- развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную).

Дидактические игры.

- продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки др.).

- учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза.
- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- формировать элементарные представления об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусств (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира).
- рассказывать детям о том, что Земля – наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Ознакомление с миром природы.

- расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.
- расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.).
- расширять знания о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся.
- расширять представления о насекомых.
- развивать интерес к родному краю.
- учить обобщать и систематизировать представления о временах года.
- оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень.

- закрепление знаний детей о том, что сентябрь -первый осенний месяц.
- формирование умения замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве).
- закрепление умения собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима.

- обогащение представлений детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т.д.).
- закрепление умения определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки).

- рассказы детям о том, что 22 декабря — самый короткий день в году.

Весна.

- расширение представлений о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; появляются бабочки крапивницы, муравьи).

- знакомство с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце).

- формирование умения замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т.д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования.

Лето.

- уточнение представлений детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга).

- рассказ о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль).

2.5.Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

- поощрение стремления детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний.

- беседы о том, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы учиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т.п.

- совершенствование речи, умения более точно характеризовать объект, ситуацию; высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих.

- помощь детям в освоении форм речевого этикета.

- поощрение самостоятельности суждений.

Звуковая культура речи.

- совершенствование умения различать на слух и в произношении все звуки родного языка.

- отработка дикции: развитие умения внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Формирование словаря.

- продолжение работы по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря.

Грамматический строй речи.

- совершенствование умения образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.

- помощь детям в правильном построении сложноподчиненных предложений, использовании языковых средств для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.д.).

Связная речь.

- совершенствование диалогической и монологической форм речи.
- развитие умения содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- совершенствование умения составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- совершенствование умения сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте.

- формирование умения делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-шаМа-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части.
- формирование умения составлять слова из слогов (устно).

Приобщение к художественной литературе.

- развитие интереса детей к художественной и познавательной литературе.
- пополнение литературного багажа детей сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.
- развитие у детей чувства юмора.
- совершенствование художественно-речевых исполнительских навыки при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой и передать свое отношение к содержанию литературной фразы).
- продолжение знакомства с иллюстрациями известных художников

2.6.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Приобщение к искусству.

- формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре).
- закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, театр, танец, кино, цирк).
- продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин, И. Левитан, А. Саврасов, А. Пластов, В. Васнецов и др.
- расширять представления о художниках – иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.).
- продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками.
- знакомить с архитектурной с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца.

Изобразительная деятельность.

Предметное рисование.

- продолжать учить изображать предметы по памяти, по представлению и с натуры, передавая их видовые, родовые и индивидуальные признаки.

- расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жидкая пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка).

Сюжетное рисование.

- продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа – передний план или дальше от него – задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева и т.д.).

- формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений.

Декоративное рисование.

- развитие декоративного творчества детей; умения создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.).

- формирование умения выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепление умения создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки.

Лепка.

- формирование умения свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой.

- развитие чувства композиции; умения создавать скульптурные группы из 2-3 фигур, передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка.

- развитие навыков декоративной лепки; формирование умения использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.

- формирование умения расписывать пластину из глины, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация.

- совершенствование умения создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению, развитие чувства композиции (формирование умения красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов).

- развитие умения составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по собственному замыслу и по мотивам народного искусства.

Художественный труд: работа с бумагой и картоном.

- закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях.
- совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Художественный труд: работа с тканью.

- формировать умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия.
- закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры.

Художественный труд: работа с природным материалом.

- закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов.

Конструктивно-модельная деятельность. Конструирование из строительного материала.

- развитие умения сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта).
- формирование умения определять, какие детали больше подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; планировать процесс возведения постройки.
- закрепление умения сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов.

- формирование умения создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу.
- закрепление умения создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя.
- совершенствование умения создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.).

Слушание.

- знакомство с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм): жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов.
- развитие мышления, фантазии, памяти, слуха.
- знакомство с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.

Пение.

- Закрепление практических навыков выразительного исполнения песен в пределах от до первой октавы до ре второй октавы. Формирование умения

брать дыхание и удерживать его до конца фразы; развитие артикуляции (дикции).

Песенное творчество.

- развитие умения самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.

Музыкально-ритмические движения.

- развитие навыков танцевальных движений, умения выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание.

- знакомство с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и т.д.).

- Развитие танцевально-игрового творчества; формирование навыков художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество.

- развитие творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и т. п.).

- совершенствование умения импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т.п.).

- закрепление умения придумывать движения, отражающие содержание песни; *выразительно действовать с воображаемыми предметами.*

Игра на детских музыкальных инструментах.

- совершенствование навыков игры на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах (трещотках, погремушках, треугольниках; умения исполнять музыкальные произведения в оркестре, в ансамбле).

2.7.Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- формирование привычки сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.

- расширять представления о рациональном питании.

- формировать представления об активном отдыхе.

- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

- расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека.

Физическая культура.

- закрепление умения соблюдать заданный темп в ходьбе и беге.

- совершенствование активного движения кисти руки при броске.

- закрепление умения быстро передвигаться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости.
- упражнения в статическом и динамическом равновесии, на развитие координации движений и ориентировку в пространстве.
- закрепление умения участвовать в разнообразных подвижных играх (в том числе играх с элементами соревнования), способствующих развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движение техники основных движений (добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения).

Подвижные игры.

- учить детей использовать разнообразные подвижные игры, способствующие развитию психофизических качеств, координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками.
- развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

2.8. Перспективное комплексно – тематическое планирование.

В основе Рабочей программы лежит тематический подход. Каждая неделя посвящена определённой теме, которая первоначально рассматривается в ходе ОД «Познавательное развитие», проводимой в понедельник. Все остальные ОД продолжают предложенную тему, в большей или меньшей степени связаны с ней. Даже на тех ОД, которые имеют цели, не связанные с темой недели, дается краткое упоминание темы недели в отдельных моментах. Тема недели по возможности закрепляется в режимных моментах, в работе с семьёй.

Использование комплексно-тематического принципа планирования с учетом интеграции образовательных областей дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Название месяца	Номер недели	Тема недели	Задачи	Итоговое мероприятие
Сентябрь	1	Готовимся к школе. Что умеют будущие первоклассники?	Формировать эмоционально положительное отношение к школе, интерес к школьному обучению и активное стремление к будущей социально-личностной позиции школьника.	Праздник «День знаний для Буратино».
	2	Кладовая	Формировать понимание	Выставка

		природы. Труд людей осенью	целесообразности и взаимосвязи всего в природе, воспитывать бережное отношение к ней. Развивать и обогащать словарь	поделок, сделанных совместно с родителями «Дары осени».
	3	Семья и семейные традиции	Расширение представлений детей о доме, семье (знание отчества ребенка, имен и отчеств родителей, дедушек, бабушек, представления о родственных отношениях).	Выставка рисунков «Моя семья».
	4	Мой город	Формирование представлений о достопримечательностях родного города Волгограда, развивать уважительное отношение к историческим личностям, воспитывать бережное отношение к наследию Волгограда.	Фотовыставка «Прогулка по памятным местам, города - героя Волгограда».
Октябрь	1	Родная страна	Расширение представлений детей о Родине, ее символике (герб, флаг, гимн России, представления о Президенте, Правительстве России).	Викторина «Город, в котором я живу»
	2	Неделя безопасности	Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях.	Изготовление плаката «Правила безопасности на прогулке».
	3	Уголок природы в детском саду	Уточнить и расширить представления о комнатных растениях и уходе за ними, воспитывать любовь, бережное отношение к природе.	Осенний утренник «Три волшебных листочка»
	4	Труд взрослых. Профессии. Помогаем	Расширение представлений о труде взрослых, орудиях труда различных профессий, о значении их труда для	Сюжетно- ролевая игра «Шоферы»

		взрослым	общества.	
Ноябрь	1	Поздняя осень	Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир, учить рассуждать, от чего зависят изменения, происходящие в природе, искать ответы на вопросы.	Выставка «Красота под ногами»
	2	Наши добрые дела. Уроки вежливости и этикета	Формировать навыки этического поведения; развивать познавательный интерес к этическим правилам и нормам; закреплять знания детей о речевом этикете в определённых бытовых ситуациях, воспитывать уважение к окружающим людям	Досуг «Урок дружбы»
	3	Декоративно-прикладное искусство	Познакомить детей с разнообразием народного искусства, художественных промыслов (игрушки, утварь, одежда, предметы быта), различными видами материалов, воспитывать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Досуг «Изготовление гжельской розы»
	4	Друзья спорта	Расширять представления детей о различных видах спорта, их атрибутике, создавать условия для укрепления здоровья детей.	Изготовление книжек-самоделок о спорте, здоровом образе жизни, здоровье.
Декабрь	1	Зимушка-зима	Формировать обобщенное представление о зиме, как о времени года, о зимних явлениях, особенностях деятельности людей в городе, на селе, об особенностях жизни	Физкультурный досуг «Зимушка-зима»

			животных и птиц в зимний период; воспитывать бережное отношение к живой природе, содействовать проявлению заботы и желанию помогать птицам в зимний период.	
	2	Мир предметов, техники, механизмов, изобретений	Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире ближайшего окружения, расширять представления о материалах, инструментах, их свойствах, и их назначении, формировать элементарные представления о мире технического творчества.	Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в прошлое счетных устройств».
	3	Народная культура и традиции	Дать детям первоначальные представления основ национальной культуры, вызвать интерес к познанию культуры своего народа, продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством	Мастерская «Украшение русского сарафана / рубашки» (рисование)
	4	Готовимся к новому году. Зимние чудеса	Формирование знаний о зиме как времени года, о зимних явлениях, а также побуждать детей оформлять помещение группы к празднику, используя созданные детьми изделия, рисунки, аппликации.	Утренник «Новогодние приключения Маши и Вити»
Январь	2	Неделя игры	Способствовать развитию игровой деятельности детей, обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности, создание условий для творческого	Досуг «Рыцари и Принцессы».

			самовыражения.	
	3	Неделя творчества	Способствовать развитию творческих способностей, воображения, внимания, памяти, речи, познавательной активности, кругозора детей через разнообразные виды деятельности, приобщать к художественной культуре.	Изготовление гжельской розы.
	4	Неделя познания или Чудеса в решете	Способствовать развитию познавательной активности и любознательности дошкольников в процессе экспериментирования и поисково-исследовательской деятельности, формированию представлений у них целостной «картины мира»	Развивающая образовательная ситуация «Тайна куклы».
Февраль	1	Искусство и культура	Расширять представления о разнообразии искусства, художественных промыслов, традиций и обычаев народов России; знакомить с устным народным творчеством, песнями, плясками, с народными игрушками.	Развивающая образовательная ситуация «Путешествие в музей предметов
	2	Путешествие по странам и континентам	Расширить знания детей о нашей планете, о том, что на ней много разных народов, стран, развить умение ориентироваться по карте и глобусу, находить страны и континенты, воспитывать уважение к языкам разных народов мира, к людям разных национальностей;	Вечер досуга «Путешествие по странам и континентам»
	3	Защитники Отечества	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой	Физкультурный досуг "Бравые солдаты".

			техникой, расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелым, стать защитником Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
	4	Путешествие в прошлое и будущее на машине времени	Систематизировать запас общих сведений о родном городе, полученных ранее: названия города, особенности построек в прошлом и настоящем.	Рассматривание фотоальбома «Профессии на Руси»
Март	1	Международный женский день	Способствовать воспитанию бережного отношения к самым близким людям, формированию потребности радовать их добрыми делами, привлечь к изготовлению подарков для женщин.	Утренник, посвященный празднику «8 Марта»
	2	Мальчики и девочки	Способствовать формированию полоролевой социализации девочек и мальчиков старшего дошкольного возраста.	Досуг «Рыцари и Принцессы»
	3	Весна пришла	Уточнить представления детей о признаках весны, расширение представлений о биологических процессах в природе на примерах размножения растений и животных, развитие наблюдательности.	Турнир «Загадки о весне»
	4	Неделя книги	Воспитание правильного отношения к книге, как к объекту получения знаний и удовольствия.	Изготовление совместно с родителями книги «В гостях у сказки».
Апрель	1	Неделя здоровья	Способствовать формированию у детей	Физкультурно-оздоровительн

			желание вести здоровый образ жизни.	ый досуг «Посвящение в группу «Живые капельки»»
	2	Космические просторы	Систематизация представления у детей об основных планетах солнечной системы, о космосе, о первом космонавте Ю. Гагарине и о современной космонавтике и ее героях.	Конструирование «Наш космический корабль»
	3	22 апреля – Международный день Земли	Помочь сформировать у детей понятие о себе как о жителях планеты Земля, ответственное отношение к окружающей природе.	Дидактическая игра по экологии «Проверь себя»
	4	Единство и дружба народов планеты Земля	Сравнение традиций, образа жизни, традиций россиян и людей некоторых других стран, воспитание уважения к традициям разных народов.	Чтение сказок народов мира
Май	1	День Великой Победы	Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне, знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	Изготовление поздравительных открыток для родителей «День Победы»
	2	Опыты и эксперименты	Систематизировать и закрепить представления детей о назначениях предметов, о названии материалов из которых они сделаны, их свойствах.	Развлечение «День экспериментов»
	3	Права ребенка	Формировать представление о мире, о странах мира, о детях, живущих в этих странах, о том, что у них общего и в чем различия, о России, о себе как о полноправных гражданах России.	«Итоговое занятие «Права ребенка – это права взрослого»

	4	Скоро в школу	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п.	Просмотр мультфильма «Вовка в Тридесатом царстве»
--	---	---------------	---	---

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ

Режим дня - это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Соблюдение режима дня - одно из важнейших условий высокой работоспособности организма человека. При его соблюдении вырабатывается определенный биологический ритм функционирования организма, т.е. вырабатывается стереотип в виде системы чередующихся условных рефлексов. Закрепляясь, они облегчают организму выполнение его работы, поскольку создают условия и возможности внутренней физиологической подготовки к предстоящей деятельности.

Режим дня имеет гигиеническое и воспитательное значение, формируются культурно-гигиенические навыки, и осуществляется охрана организма от переутомления и перевозбуждения. При четком выполнении режима дня у ребенка формируются качества: организованность, самостоятельность, уверенность в себе.

Учебный период года (сентябрь—май)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.20 – 8.45	Подготовка к завтраку, завтрак
8.45 – 9.00	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.00 – 10.35	Непосредственно образовательная деятельность (образовательные ситуации на игровой основе, общая длительность, включая время перерыва)
10.35-12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки.
12.30 – 13.00	Подготовка к обеду, обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон (Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном)
15.00 – 15.20	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры

15.20 – 15.45	Подготовка к полднику, полдник
15.45 – 16.55	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
16.55 – 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход детей домой

Теплый период года (июнь — август)

Время	Режимные моменты
7.00 – 8.20	Утренний прием, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика
8.20 – 8.50	Подготовка к завтраку, завтрак
8.50 – 9.25	Игры, подготовка к образовательной деятельности
9.25 – 12.10	Подготовка к прогулке, прогулка
12.15 – 12.30	Самостоятельная деятельность по выбору и интересам
12.10 – 12.50	Подготовка к обеду, обед
12.40 – 13.00	Закаливающие мероприятия, релаксирующая гимнастика перед сном
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъем, пробуждающая гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры
15.30 – 16.00	Подготовка к полднику, полдник
16.00 – 17.00	Игры, досуги, общение по интересам, выбор самостоятельной деятельности в центрах активности
17.10 – 18.20	Подготовка к прогулке, прогулка
до 19.00	Уход детей домой

3.2. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ № 4

Помещение группы состоит из раздевальной комнаты, игровой комнаты, спальни, кухни, туалетов для мальчиков и девочек, коридора, которые оборудованы мебелью в соответствии с возрастом детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы педагогически целесообразна, отличается высокой культурой, создает комфортное настроение, способствует укреплению здоровья эмоциональному благополучию детей. Развивающая среда группы организована с учетом возрастных, гендерных особенностей, потребностей и интересов детей и

позволяет организовывать все виды детской деятельности, предусмотренные ФОГС: игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из разного материала, изобразительную (рисование, лепку, аппликацию), музыкальную, двигательную.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна, трансформируема.

В группах созданы различные центры активности:

- **«ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ»** включает «Центр природы и экспериментирования», «Центр патриотического воспитания», «Центр занимательной математики» и обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей;
- **«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА»** образуют «Центр изодеятельности», «Центр театра», «Центр музыки». Он обеспечивает решение задач активизации творческих способностей детей, приобщение к искусству;
- **«ИГРОВОЙ ЦЕНТР»** обеспечивает организацию различных видов игровой деятельности;
- **«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕЧИ»** обеспечивает речевое развитие дошкольников;
- **«ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ»** обеспечивает формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, на дороге;
- **«ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ»** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей;
- **«ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА»** способствует формированию умений планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы.

По ряду показателей воспитатель оценивает качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей:

- Включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность. Каждый ребенок, используя *МОДУЛЬ «КАПЕЛЬКА ВЫБОРА*, выбирает занятие по интересам в центрах активности, что обеспечивается разнообразием предметного содержания, доступностью материалов, удобством их размещения.
- Низкий уровень шума в группе (так называемый «рабочий шум»), при этом голос воспитателя не доминирует над голосами детей, но тем не менее хорошо всем слышен.
- Низкая конфликтность между детьми: они редко ссорятся из-за игр, игрового пространства или материалов, так как увлечены интересной деятельностью.

- Выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей: много рисунков, поделок, рассказов, экспериментов, игровых импровизаций и других продуктов создается детьми в течение дня.
 - Положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость, желание посещать детский сад.
1. **«ЦЕНТР ПОЗНАНИЯ»** включает в себя следующие центры активности:
«ЦЕНТР ПРИРОДЫ И ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ»:
- Растения, находящиеся в зоне ближайшего окружения.
 - Растения, требующие разных способов ухода.
 - Инвентарь для ухода за растениями
 - Семена растений и овощей
 - Дневники наблюдений
 - Календарь природы, погоды
 - Библиотека познавательной природоведческой литературы
 - Игротека эколого-дидактических игр
 - Коллекции камней, ракушек, семян и т.д.
 - Муляжи овощей и фруктов
 - Иллюстрации с изображением растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, леса, парка и т.д.)
 - Кормушки и корм для птиц
 - Иллюстрации с изображением птиц, диких, домашних животных, насекомых и т.д.
 - Иллюстрации, изображающие рост, развитие и размножение живых существ.
 - Иллюстрации, изображающие наземную, водную, воздушную, среду обитания и их представителей.
 - Иллюстрации с изображением представителей животного мира Волгоградской области, степи, пустынь, крайнего севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков.
 - Иллюстрации, изображающие признаки сезона.
 - Земля, разная по составу: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений.
 - Емкости для измерения, пересыпания, исследования и наблюдения
 - Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения
 - Формочки для изготовления цветных льдинок
 - «Волшебный мешочек»
 - Мыльные пузыри
 - Маленькие зеркала
 - Магниты
 - Фольга, бумага
 - Фонарики
 - Различные соломинки, трубочки и др.

- Поролоновые губки, разного размера и формы.
 - Леечки, ведерки
 - Защитная одежда (халаты, косынки и т.д.)
 - Сосуды с узким и широким горлом, воронки, пипетки;
 - Свеча, краска, бумага
 - Вертушки
- «ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ»:**
- Глобус
 - Российский флаг, герб России, портрет президента России
 - Иллюстрации военной техники
 - Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей
 - Портреты героев ВОВ
 - Иллюстрации с изображением родов войск
 - Фотографии исторических памятников России и родного края
 - Иллюстрации к сказкам народов России
 - Иллюстрированные детские энциклопедии о России
 - Альбомы для раскрашивания о городе и стране
 - Слайды, видеофильмы, презентации о родном городе
 - Репродукции картин для бесед с детьми.
 - Литература для детей: ВОВ, защитники отечества и др.
 - Дидактические игры по периоду «Древняя Русь»

«ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ»:

- Счетные палочки, счетный материал (матрешки, грибочки, и т.д.) по кол-ву детей
- Лабиринт Пособия, д/и для нахождения сходства и различия головоломки
- Составление целого из частей
- Занимательные примеры
- Задачи-шутки
- Блоки Дьенеша
- «Танграм», Геометрические фигуры (плоскостные и объемные)
- Веревочки разной длины и толщины.
- Ленты широкие и узкие.
- Линейки
- Модели: года, дней недели, части суток, часы.
- Разнообразные дидактические игры
- Цифры (1-10)
- Палочки Кюизенера
- Пазлы

2. «ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ»:

- Наборы предметных карточек с картинками (звук в нач., середине, конце)
- Картотека загадок по темам
- Картотека потешек, чистоговорок, головоломок, скороговорок, закличек.
- Пальчиковая гимнастика
- Пособия для речевого дыхания
- Цифры, буквы, объемные.
- Дидактические игры
- Сюжетные картинки
- Портреты писателей
- Иллюстрации к произведениям (разных авторов)
- Ребусы, шарады, головоломки.
- Пособия для развития мелкой моторики: шнуровки, пальчиковые игры.
- Литература разных жанров
- Аудиодиски с записями различных произведений
- Магнитофон

3. **«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА»:**

«ЦЕНТР ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

- Репродукции картин: книжная графика, натюрморт, пейзаж, сюжетная живопись, портреты.
- Фоны разного цвета, размера и формы (5x7, 17x30, 30x45) прямоугольник, овал, круг.
- Изобразительный материал: гуашь, акварель, восковые мелки, пастель, тушь, фломастеры разной толщины, цветные карандаши и т.д.
- Подставки для кистей, кисти разного размера, кисти для клея
- Палитры для смешивания красок.
- Стаканчики для воды.
- Салфетки для кисточек.
- Вата для смачивания бумаги перед работой акварелью; газеты для работы «по мокрому». Предметы народных промыслов и быта.
- Разнообразные яркие и нарядные игрушки, предметы одежды.
- Трафареты.
- Иллюстрации архитектурных сооружений
- Портреты художников
- Наглядные пособия «Дымковские игрушки», «Гжель» и т.д.
- Скульптуры малых форм, иллюстрации.
- Пластилин.
- Стеки
- Салфетки для рук
- Сопутствующий материал для оформления работ: нитки, пуговицы, семена, бусины, веточки и т.д. Иллюстративный материал.
- Фоны различных размеров.

- Бумага, картон разного качества и размера.
- Ватные палочки.
- Ножницы.
- Клей.
- Инвентарь для уборки.
- Клеенки

«ЦЕНТР ТЕАТРА»:

- Сказочные и исторические персонажи
- Набор перчаточных кукол к сказкам
- Наборы пальчиковых кукол по сказкам
- Подставка для перчаточных кукол
- Ширма трехсекционная трансформируемая
- Уголок ряженья
- Настольный театр куклы би-ба-бо
- Маски
- Аудиозаписи сказок
- Лоскуты
- Театр на фланелеграфе
- Мелкие сказочные персонажи

«ЦЕНТР МУЗЫКИ»:

- Детское фортепиано
- Духовые музыкальные инструменты (флейта, триола, колокольчики, маракасы)
- Струнные музыкальные инструменты (гитара)
- Ударные инструменты (бубны, барабаны, румба и др.)
- Иллюстрации музыкальных инструментов
- Музыкально-дидактические игры
- Музыкальные книги
- Фонотека различных мелодий

4. «ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ»:

- Библиотека по ОБЖ и ПДД: иллюстрации, пособия, книги
- Медиатека (диски с электронными обучающими презентациями, играми по ПДД и ОБЖ)
- Игротека (дидактические игры по ПДД и ОБЖ)
- Обучающие плакаты
- Макет проезжей части, съемные игровые модули и фигурки
- Макет светофора
- Фрагмент микрорайона
- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр по ПДД (жилетки, шапочки, жезлы, свисток)
- Модели различных видов транспортных средств
- Наборы для самостоятельного творчества (раскраски, трафареты)

- Напольный конструктор
 - Настольный конструктор
5. **«ИГРОВОЙ ЦЕНТР»**
- Игрушки-персонажи: куклы разного размера.
 - Наборы мелких фигурок (5-7 см.): домашние животные, дикие животные, динозавры, сказочные персонажи, разные фантастические персонажи, солдатики (рыцари, богатыри), семья
 - Атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Швейное ателье», «Поликлиника», «Салон красоты», «Супермаркет», «Автосервис».
 - Игрушки-предметы оперирования: наборы чайной посуды, наборы кухонной посуды) Коляска для средних кукол, складная
 - Телефон
 - Кукольный дом (макет, сборно-разборный, для мелких персонажей)
 - Стол, мягкие модули.
6. **«ЦЕНТР ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ»:**
- Обруч пластмассовый средний
 - Палка гимнастическая
 - Скакалка детская
 - Мяч для игры в помещении, со шнуром
 - Комплект мячей-массажеров
 - Мешочки для метания
 - Кольцеброс
 - Боксерская груша и перчатки
 - Массажеры
 - Комплект разноцветных кеглей
 - Летающая тарелка
 - Мячи резиновые (комплект)
 - Коврик массажный
 - Иллюстрации правильной осанки
 - Иллюстрации Олимпийского движения
 - Природные материалы для подвижных игр
 - Картотека утренней гимнастики
 - Картотека бодрящей гимнастики
 - Картотека подвижных игр
 - Картотека физкультминуток
 - Спортивные атрибуты, иллюстрации, дидактические игры.
 - Нетрадиционные пособия и оборудование
 - Иллюстрации о строении человека
 - Иллюстрации полезной и вредной пищи, витаминов
 - Литература, иллюстрации, дидактические игры о здоровом образе жизни
7. **«ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА»:**
- Тряпочки

- Фартуки
- Косынка
- Передники
- Ведра
- Совок
- Швабра
- Алгоритмы выполнения трудовых действий.

Для обеспечения реализации основной общеобразовательной программы в группе имеется музыкальный центр, диски с записями художественных и музыкальных произведений, обучающих презентаций, игр.

3.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Виды непосредственно образовательной деятельности	Кол- во раз в неделю	Длительность
Познавательно-исследовательская деятельность	2	30 минут
Чтение худ. литературы	1	30 минут
Развитие речи	2	30 минут
Изобразительная деятельность/конструирование	2	30 минут
Физическая культура	3	30 минут
Музыка	2	30 минут
НОД с психологом	1	30 минут
Общее количество	13	6ч 30мин

3.4. Расписание непосредственно образовательной деятельности

Дни недели	1 половина дня	2 половина дня
ПН.	1) 9.00 - 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность (1, 2, 3 неделя) Чтение художественной литературы (4 неделя) 2) 9.50 – 10.20 Музыкальная деятельность	3) 15.10 – 15.40 Изобразительная деятельность (рисование/ лепка)
ВТ.	1) 9.00 – 9.30 Коммуникативная деятельность 2) 10.20 – 10.50 Двигательная деятельность	
СР.	1) 9.00 – 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность 2) 11.00 – 11.30	3) 15.10 – 15.40 Изобразительная деятельность (аппликация) /конструирование

	Двигательная деятельность (на прогулке)	
ЧТ.	1) 9.00 - 9.30 Коммуникативная деятельность 2) 9.40 – 10.10 НОД с психологом	3) 15.10 – 15.40 Музыкальная деятельность
ПТ.	1) 9.00 - 9.30 Познавательно-исследовательская деятельность 2) 10.20 – 10.50 Двигательная деятельность	
Примечание	<p><u>Утренняя гимнастика – 8.20 – 8.30</u> (ежедневно)</p> <p>Познавательно-исследовательская деятельность: пн. – познание предметного мира – 1н., познание соц. мира – 2н., ОБЖ – 3н.; ср. – математическое и сенсорное развитие; пт. – исследование объектов живой и неживой природы</p> <p>Коммуникативная деятельность: вт. - речевое развитие, чт. - обучение грамоте.</p> <p>1 раз в месяц: муз., физ. досуги, вечера развлечений, дни здоровья, радости.</p> <p>2 раза в год: физкультурный праздник.</p>	

3.5. Взаимодействие с родителями в подготовительной к школе группе № 4 Сентябрь

1. Беседа «Что должен знать ребёнок 6-7 лет».

Цель: познакомить родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 6-7 лет.

Анкетирование «Пожелания на год!»

Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательного процесса в ДОУ.

2. Консультация «Учимся, играя»

Цель: активизация педагогических умений родителей в интеллектуальном развитии ребенка в семье.

3. Родительское собрание. Тема: «Агрессивность дошкольников. Причины и пути ее преодоления»

Цель: формирование у родителей умения выявлять причины агрессивности детей и корректировать свое поведение в отношениях с ребенком в конфликтных ситуациях.

Октябрь

1. Консультация «Драчуны. Как исправить ситуацию»

Цель: Вовлечение родителей в педагогическую деятельность. Решение проблем воспитания.

2. Папка – передвижка «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста».

Цель: дать родителям необходимые знания о развитии речи старших дошкольников.

3. Деловая игра «Развитие личности дошкольника»

Цели:

выявить в ходе игры представления родителей о проблемах, путях, формах и способах содействия развитию личности дошкольника;

4. Консультация «Братья наши меньшие».

Создание и выставка плакатов «Спасем и сохраним живой мир!» (совместная деятельность детей с родителями).

Ноябрь

1. Консультация «Здоровый образ жизни. Нужные советы».

Цель: ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья детей в домашних условиях и условиях детского сада.

2. Конкурс семейных работ «Семейный логотип»

Цель: активизация родительского участия в жизни детского сада, воспитании ребенка. Создание атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.

3. Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»

4. Мастерская добрых дел «Кормушки своими руками» (совместная вечерняя деятельность родителей с детьми и педагогами).

Цель: Объединить детей и взрослых общим делом. Привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.

Декабрь

1. Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе зимой».

Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

3. Конкурс творческих семейных работ «Зимняя сказка»

Цель: привлечение родителей к работе детского сада; развитие творческого взаимодействия родителей и детей.

4. Консультация «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки»

5. Совместный праздник «Чудесный праздник Новый год»

Цель: приобщение родителей к участию в подготовке к новомуднему утреннику, украшение группы. Дать всем почувствовать свою значимость и необходимость на совместном празднике, получить положительные эмоции, праздника.

Январь

1. Родительский форум «Как провести выходной день с ребёнком».

Цель: предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком. Предложить родителям поделиться опытом друг с другом в воспитании детей.

2. Индивидуальные беседы «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»

Цель: выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.

3. Консультация «Ребёнок и компьютер»

Цель: распространение среди родителей знаний о правильной организации работы ребёнка на компьютере.

4. Тематическая выставка: "Рисуем вместе с папами".

Цель: приобщение пап к воспитанию детей и проведению совместной деятельности с ребёнком дома. Воспитывать желание проявить творчество, активность.

Февраль

1. Родительское собрание (деловая игра): «Развитие интеллектуальных способностей дошкольника с помощью математических игр»

Цель: Повысить родительскую компетентность в вопросах развития интеллектуальных способностей ребёнка, познакомить с математическими играми, объединить детей и родителей совместным выполнением интеллектуальных и творческих заданий.

2. Наглядно – информационный материал «Безопасное поведение детей на дороге».

Цель: реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома.

3. Консультация «Я с детства с книгами дружу».

Памятка «Прививаем детям любовь к чтению». Советы по оформлению детской домашней библиотеки «Книжки в Вашем доме».

Цель: Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательном, речевом и художественно-эстетическом развитии. Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Стимулировать творческую самореализацию семьи по приобщению детей к чтению.

4. Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»

Цель: выяснить, в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.

Март

1. Наглядно - информационный материал «Что наблюдать в природе весной».

Цель: реализация единого подхода детского сада и семьи в организации исследовательской деятельности дошкольников.

2. Индивидуальные беседы «Наказания, поощрения или... диалог?»

Цель: распространение педагогических знания среди родителей, практическая помощь семье в воспитании детей.

3. Семейный клуб «Моя мама – мастерица».

Цель: стимулировать желание создавать поделки своими руками.

4. Семинар – практикум «Рисование пластилином».

Апрель

1. Консультация «Почему дети лгут?»

Цель: помочь родителям разобраться в причинах, почему дети говорят неправду.

2. Педагогическая гостиная «Как сделать своего ребёнка успешным»

3. Консультация: «Вежливость воспитывается вежливостью».

4. Индивидуальные беседы «Безопасность детей дома»

Цель: обсудить с родителями проблемы воспитания безопасности детей, помочь увидеть необходимость проводить профилактические беседы с детьми дома.

Май

1. Беседа «Вот и стали мы на год взрослей»

Цель: предоставить родителям информацию об уровне подготовленности ребенка к школе.

2. Индивидуальные беседы «Безопасное лето».

Цель: приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Основы безопасности собственной жизнедеятельности в летний период.

3. Выпускной вечер «До свиданья, детский сад!»

Цель: вовлечение родителей в подготовку выпускного вечера.

3.6.ИНФОРМАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования. Бабаева Т.И. Гогоберидзе, О.В, Солнцева, и др. – Спб.: ООО «Издательство «Детство- Пресс».
3. Алябьева Е. В. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5-7 лет. М. Т. Ц. Сфера. 2014
4. Виноградова Н. А., Микляева Н. В. Формирование гендерной идентичности. – Творческий центр Сфера, Москва 2012.
5. Татаринцева Н.Е. Полоролевое воспитание дошкольников в условиях ДОУ. - М., Педагогическое общество России, 2007.
6. Шелухина И.П. Мальчики и девочки: Дифференцированный подход к воспитанию детей дошкольного возраста. - Издательство: "ТЦ Сфера", 2008. - 96 с.
7. Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 3-7 лет: Методическое пособие. - Издательство: "ТЦ Сфера", 2010. - 128 с.
8. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
4. Добро пожаловать в экологию Воронкевич Ольга, 2004 г., Изд.: Детство-пресс
9. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет: Методическое пособие. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
5. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
6. Харченко Т. Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011
7. Сборник подвижных игр: Методическое пособие/ Автор – составитель Степаненкова Э. Я.— М.: Мозаика-Синтез, 2011
8. Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3-7 лет). М. Мозаика-синтез. 2013.
9. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
10. Буре Р. С. Социально – нравственное воспитание дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
11. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду: Методическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2012.
12. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М. Мозаика-синтез. 2012.
13. Мартынова Е.А., И.М. Сучкова. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет.

14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: «Карапуз – Дидактика», 2006.- 208с.,
15. Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
16. Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. М. Мозаика-синтез. 2009.
17. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
18. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие.М.:ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
19. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет.М.: Ювента, 2016. – 63 с.
20. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
21. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7лет: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2007-2012
22. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной: Методическое пособие.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. М. Мозаика-синтез. 2012.
23. Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991
24. Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
25. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. - М.: ТЦ Сфера, 2004
26. Колесникова Е. В. Математика для дошкольников 5-6 лет. М. Т. Ц. Сфера. 2001.
27. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой». – М., Сфера, 2008
28. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. М. Т. Ц. Сфера. 2014
29. Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010
30. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2012.
31. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского
32. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010
33. Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М., 2005.