

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 14

КРАСНОАРМЕЙСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Адрес: 400112, Россия, Волгоград, б-р им. Энгельса, 6

тел./факс 67-80-62, тел. 67-72-87

ИНН/КПП 3448033364/344801001

ОГРН 1043400542041

**Согласовано**

на Педагогическом Совете

МОУ Центра развития ребенка № 14

Протокол № 1

от 30.08.2018г.



**Утверждено**

заведующий МОУ Центра  
развития ребенка № 14

Т.Ф. Решетникова

Приказ № 204-ОД от 30.08.2018г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2-ой младшая группа № 9 (для детей от 3 до 4 лет)**

Воспитатели:  
Крюкова С.В.  
Волохова С.И.

## Оглавление

1.1. Обязательная часть.....	3
Пояснительная записка .....	3
Цель и задачи реализации программы .....	4
Принципы формирования программы .....	4
Основные подходы к формированию программы. ....	5
Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-х - 4-х лет .....	6
Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров) .....	7
1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.....	9
2. Содержательный раздел.....	11
2.1 Обязательная часть.....	11
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	11
Образовательная область «Познавательное развитие».....	15
Образовательная область «Речевое развитие» .....	17
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» .....	20
Образовательная область «Физическое развитие».....	25
Социальное партнерство с родителями .....	27
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	27
2. Организационный раздел. ....	29
Младшую группу посещает 31ребёнок, из них 13 девочек и 18 мальчиков.....	29
Социальная характеристика семей второй младшей группы .....	29
Режим дня.....	29
Объем образовательной нагрузки.....	31
Расписание организованной образовательной деятельности во второй младшей группе .....	33
Комплексно-тематический план .....	32
Кружковая работа .....	33
Условия реализации рабочей программы.....	42

# 1. Целевой раздел

## 1.1. Обязательная часть

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ Центр развития ребенка №14 Волгограда в соответствии:

- с Уставом и нормативными документами ДООУ №14 Волгограда;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.
- с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования ДЕТСТВО: Комплексная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2016г. – 352 с.;

Рабочая образовательная программа разработана для организации педагогической деятельности во второй младшей группе, обеспечения гарантии качества образования, создания условий для практического освоения задач образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого

потенциала каждого ребенка. Рабочая программа разработана на 2017-2018 учебный год и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования и развития детей в возрасте от 3-4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных

особенностей по основным направлениям: физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому, художественно – эстетическому и музыкальному развитию.

### **Цель и задачи реализации программы**

**Цель** - создание положительного настроения у детей младшего возраста, поддержание стремления к самостоятельности, построение работы таким образом, чтобы игры были содержанием детской жизни. Данная цель реализуется через качественное выполнение задач общеобразовательной программы дошкольного образования МОУ Центр развития ребенка №14г. Волгограда с учетом приоритетных направлений данной группы.

#### **Задачи:**

- способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
- обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явлениях и пр.
- способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретению навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;
- воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему;
- развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;
- развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано;
- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;
- воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.

Программа обеспечивает равные стартовые возможности для обучения детей в общеобразовательном учреждении.

### **Принципы формирования программы**

Содержание рабочей образовательной программы второй младшей группы соответствуют основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего

образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка, обеспечивающее единство воспитательных и обучающих целей и задач.

Рабочая образовательная программа разработана в соответствии с принципами и подходами, определенными ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип научной обоснованности и практической применимости;

- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;

- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;

- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

### **Основные подходы к формированию программы.**

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, художественно-эстетической, социальной сферы развития. Непосредственно-образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально и индивидуально – это обязательное условие организации жизни во второй младшей группе. Взаимоотношения взрослого и ребенка развиваются в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности («Я – сам!») и обогащения его деятельности новым содержанием (принимая во внимание «кризис трех лет»). Выполнение программных задач происходит путем использования основной образовательной единицы педагогического процесса - развивающей ситуации – форме совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей, предпочтение отдается игровому построению всего образа жизни детей.

- Происходят большие изменения в развитии речи: значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные высказывания об окружающем.

- Начинает активно проявляться потребность в познавательном общении с взрослыми, о чём свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

- Возрастает целенаправленность действий.

- Развивается интерес к общению со сверстниками.

- Дети активно овладевают способами игровой деятельности – игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения.

- Особое внимание уделяется ознакомлению с разнообразными способами обследования формы, цвета, величины и других признаков предмета, использованию сенсорных эталонов;

- Самостоятельность формируется в совместной деятельности с взрослыми и непосредственно в личном опыте.

### **Возрастные и индивидуальные особенности детей 3-х - 4-х лет**

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребёнку.

В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативные, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребёнку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

На четвёртом году жизни игра становится ведущим видом деятельности дошкольников. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Сюжеты игр очень простые и неразвернутые. Младшие дошкольники скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. Эти представления только начинают формироваться, графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики младших дошкольников имеет лепка. В этом возрасте дети способны овладеть простейшими видами аппликации. Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Младшие дошкольники активно осваивают сенсорные эталоны формы, цвета, величины. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, ориентироваться в пространстве группы детского сада. Развиваются память и внимание. К концу младшего дошкольного возраста дети могут запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны устанавливать некоторые простые связи между событиями, предметами или явлениями.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Поведение ребенка во многом еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

### **Планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).**

#### ***Социально-коммуникативное развитие***

- Ребенок предпочитает общение с взрослым, делится своими впечатлениями, испытывает потребность в сотрудничестве с ним, обращается за помощью.
- Проявляет доброжелательность по отношению к окружающим, стремится утешить обиженного, порадовать, помочь.
- Старается выполнять общепринятые правила поведения в детском саду, отрицательно реагирует на явное нарушение правил.
- Объединяется со сверстниками в группу из 2-3 человек на основе личных симпатий; участвует в коллективных играх, поддерживая положительные взаимоотношения.
- Умеет организовать или поддержать ролевой диалог в игровых сюжетах с двумя действующими лицами.
- Умеет занять себя игрой (любой: режиссерской, образно-ролевой, игровой-экспериментированием и т.п.).
- Пытается самостоятельно раздеваться и одеваться, следит за своим внешним видом, владеет простейшими навыками поведения во время еды.

#### ***Познавательное развитие***

- Ребенок имеет представления о свойствах предметов (цвет, форма, размер, назначение).
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора
- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст.
- Замечает происходящие в природе сезонные изменения.
- Может исследовать и конструировать под руководством взрослого, использует разные способы обследования предметов.
- Различает, правильно называет, использует по назначению основные строительные детали; целенаправленно создает, рассматривает и обыгрывает простейшие постройки.
- Умеет считать до 3, отсчитывать 3 предмета от большего количества.
- Умеет узнавать и называть круг, треугольник, шар, куб (кубик), находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме.
- Умеет сравнивать по высоте и длине путем приложения и наложения.
- Различает пространственные отношения от себя: впереди - сзади, вверху - внизу, справа - слева.

### ***Речевое развитие***

- Ребенок имеет соответствующий возрасту активный и пассивный словарный запас (знает названия и назначение предметов ближайшего окружения, их качества, действия с ними; называет некоторые обобщающие понятия (овощи, фрукты, одежда, посуда, животные, птицы).
- В речи большей частью правильно согласует прилагательные с существительным в роде, числе, падеже, употребляет простые пространственные предлоги; названия животных и их детенышей в форме единственного и множественного числа.
- Может (самостоятельно или с помощью воспитателя) поддерживать разговор по поводу прочитанных книг, просмотренных мультфильмов, при описании предметов, картин, игрушек или в ходе наблюдений в природе.
- Способен сосредоточенно слушать, следить за развитием действия, понимать содержание художественного произведения.
- Может запомнить и воспроизвести небольшой стихотворный текст.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

- Ребенок проявляет устойчивый интерес к декоративно-прикладному искусству, мелкой пластике, книжной графике; владеет способами зрительного и тактильного обследования различных объектов для обогащения восприятия.
- Может отображать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации) и в процессе художественного труда.
- Создает узнаваемые образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает обобщенную форму и цвет доступными



художественными способами (конструктивным, пластическим, комбинированным).

- Может исполнять метрический пульс в звучащих жестах, а также на маленьких маракасах, палочках, сопровождая музыку или стихи; любит манипулировать с музыкальными инструментами, может сыграть простейшие звукоизобразительные импровизации.
- Поет естественным голосом, с удовольствием подпевает с взрослым.
- Любит двигаться под музыку и двигается ритмично в умеренном темпе, меняет характер движения в соответствии с изменением характера или сменой частей музыки, ритмично исполняет элементарные плясовые движения.
- Прислушивается, когда звучит веселая, подвижная музыка, не может устоять, чтобы не двигаться под нее.

#### ***Физическое развитие***

- Ребенок имеет достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастнo-половым нормативам.
- Проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.
- Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление движения по желанию или по команде.
- Умеет прыгать в длину с места, энергично отталкиваясь на двух ногах в прыжках.
- Умеет катать мяч с расстояния по заданному направлению, бросать мяч двумя руками от груди, ударять мяч об пол, подбрасывать мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить его.
- Правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расческа, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни и старается следовать им в своей деятельности.

### **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через примерную региональную программу образования детей дошкольного возраста «**Воспитание маленького волжанина**» под ред. Е.С.Евдокимовой, т.к. данное направление является приоритетным в ДООУ №14 Волгограда.

**Целью программы «Воспитание маленького волжанина»** является объединение усилий семьи, детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства в становлении, развитии, воспитании в ребенке Благородного Гражданина.

**Цель общественного дошкольного образования** - устремление ребенка к активному познанию природы, истории родного края - Нижнего Поволжья, его традиционной и современной культуры, искусства; развитие созидательной

направленности растущей личности, неприемлемой разрушительное отношение к природному и культурному наследию.

**Цель семейного образования** - облагораживание души и сердца ребенка (сына, дочери) возвышенными образами родной природы, искусства родного края - Нижнего Поволжья; развитие познавательного отношения к истории семьи, вписанной в историю Родины, интереса к культурным ценностям родного края; обеспечение творческого присвоения знаний об окружающем мире.

Для достижения целей программы большое значение имеет решение следующих **задач**:

1. Определение целей-ориентиров для каждого участника воспитательно-образовательного процесса (педагогов, родителей, детей), направляющих внимание педагогов и родителей как на развитие актуальных для жизни ребенка интегративных качеств, так и на саморазвитие и совершенствование воспитывающих взрослых, как главного условия воспитания гражданина.

2. Разработка содержания образовательного взаимодействия воспитывающих взрослых с ребенком, во-первых, обеспечивающего воспитаннику возможность познавать природу, историю, искусство и культуру родного края - Нижнего Поволжья, эмоционально откликаться на предъявляемые педагогами и родителями образы; во-вторых, позволяющего успешно формировать основы картины мира.

3. Развитие взаимно терпимых и ответственных отношений воспитывающих взрослых (родителей, педагогов детского сада, учреждений дополнительного образования, культуры и искусства), усиливающих воспитание нравственных качеств гражданина.

4. Обеспечение овладения ребенком знаниями о природе, истории и культуре родного края - Нижнего Поволжья, а также качествами, которые стимулируют дальнейшую познавательную деятельность и устремленность к новому знанию, присвоению позитивных моделей поведения гражданина в природе и обществе.

### **Принципы формирования программы**

- принцип гуманизации образования – ставит педагога, родителя и воспитанника на одну ступень, где каждый заслуживает любви, уважения и понимания;

- принцип природосообразности, основывается на целостности природы *Ребёнка*, его стремлении к развитию, познанию, взрослению и свободе;

- принцип деятельностной направленности образования требует развития у детей способности к активному познанию природы, истории и культуры родного края;

- принцип осознанного взаимодействия воспитывающих взрослых и развития предполагает установление оптимального соотношения участия родителей, воспитателей, педагогов дополнительного образования детского сада в воспитании и обучении ребёнка;

- принцип регионализации образования требует учёта региональных особенностей в организации общественного и семейного дошкольного образования;
- принцип непрерывности, согласно которому воспитание в ребёнке гражданина необходимо осуществлять не только в детском саду, но и в семье;
- принцип интеграции предполагает, что в становлении Гражданина важную роль играют все составляющее культурно-образовательного пространства: семья, детский сад, учреждения дополнительного образования, улица, школа, гражданское общество.

### **Планируемые результаты освоения Программы – целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

- формирование у детей первичных представлений о достопримечательностях родного города;
- формирование представлений о природе Волгоградской области;
- развитие познавательного интереса к истории родного города;
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду.

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему. Основу организации образовательного процесса составляет комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах, а так же в самостоятельной деятельности детей.

## **2. Содержательный раздел.**

### **2.1 Обязательная часть**

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (цель, задачи, планирование, методическое обеспечение)

#### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».**

##### **Задачи образовательной деятельности**

- Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии.

- Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю,

- Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.).

Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду.

### **Содержание образовательной деятельности**

**Эмоции.** Понимание и различение отдельных ярко выраженных эмоциональных состояний людей (радость, веселье, слезы, гнев). Учет их в общении при поддержке, побуждении или показе взрослого: пожалеть, угостить, ласково обратиться.

**Взаимоотношения.** Представление о действиях и поступках взрослых и детей, в которых проявляется доброе отношение и забота о людях, членах семьи, а также о животных, растениях. Освоение простых способов общения и взаимодействия: обращаться к детям по именам, договариваться о совместных действиях («Давай кормить кукол»), вступать в парное общение.

Участие в совместных игровых и бытовых действиях с воспитателем, готовность отвечать на его вопросы, действовать согласовано, учитывать советы и предложения педагога.

**Культура поведения, общения с взрослыми и сверстниками.** Представление об элементарных правилах культуры поведения, упражнение в их выполнении (здороваться, прощаться, благодарить). Понимание, что у всех детей равные права на игрушки, что в детском саду мальчики и девочки относятся друг к другу доброжелательно, делятся игрушками, не обижают друг друга.

**Семья.** Представление о семье, членах семьи, их отношениях (родители и дети любят друг друга, заботятся друг о друге). Отвечать на вопросы о своей семье, о радостных семейных событиях.

### **Результаты образовательной деятельности**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.</li><li>- по показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников.</li><li>- ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-ребенок проявляет недоверие к окружающим,</li><li>-контакты со сверстниками непродолжительны, ситуативны, игровые действия однообразны, преобладают индивидуальные кратковременные игры;</li><li>-наблюдаются отдельные негативные реакции на просьбы взрослых: упрямство, капризы, немотивированные требования;</li></ul>

<p>игрушек, игровых действий.          -сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий;          -говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру.</p>	<p>-реагирует на эмоциональное состояние окружающих только по побуждению и показу взрослого;          -настроение ребенка неустойчиво: спокойное состояние чередуется с плаксивостью, негативными проявлениями по отношению к сверстникам или взрослым;</p>
---	---

### **Развиваем ценностное отношение к труду**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытьё посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.).
- Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых.
- Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки.

#### **Содержание образовательной деятельности**

**Труд взрослых.** Первоначальные представления о том, что предметы делаются людьми (на примере создания воспитателем разнообразных предметов для детских игр из разных материалов разными инструментами). Например, шитье шапочки (платья) для куклы, поделка игрушек из бумаги или «бросового» материала. Совместно с взрослым устанавливать взаимосвязь «цель-результат» в труде.

В процессе наблюдения формирование первоначальных представлений о хозяйственно-бытовом труде взрослых дома и в детском саду; знакомство с действиями мытья посуды, пола, вытирания пыли, подметания дорожек.

**Самообслуживание.** Освоение отдельных действий, затем процессов самообслуживания, связанных с одеванием, умыванием, уходом за своим внешним видом, поведением за столом во время приема пищи. Приучение к соблюдению порядка (не сорить, убирать игрушки и строительный материал на место, быть опрятным).

#### **Результаты образовательной деятельности**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
- Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда; называет трудовые действия, инструменты, некоторые	- Ребенок не проявляет интереса к труду взрослых, не понимает связи между целью и результатом труда; затрудняется назвать трудовые действия, материал из которого сделан предмет, его назначение.

<p>материалы из которых сделаны предметы и вещи.</p> <p>- По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям.</p> <p>-Проявляет самостоятельность в самообслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.</p>	<p>- Нейтрально относится к результатам труда взрослых, не проявляет желаний участвовать в трудовых действиях.</p> <p>-Стремление к самостоятельности в самообслуживании не выражено, ожидает постоянной помощи взрослого, даже в освоенных действиях, не обращает внимание на свой внешний вид: грязные руки, испачканное платье</p>
---	---

### **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Задачи образовательной деятельности**

- Развивать интерес к правилам безопасного поведения;
- Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами.
- Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям.

#### **Содержание образовательной деятельности**

- Освоение представлений об элементарных правилах безопасного обращения с игрушками и предметами в игре, за столом, во время одевания, в общении с детьми: не разговаривать с полным ртом, не размахивать вилкой, не брать в рот мелкие предметы, не засовывать их в нос или уши, не пугать других детей, не замахиваться палкой на сверстника, не толкаться, спускаться с лестницы держась за перила. В природе: не подходить к бездомным животным, не пугать их, не мять цветы, без разрешения старших не есть ягоды, листья растений и пр. Без разрешения воспитателя и родителей не покидать участок детского сада.

#### **Результаты образовательной деятельности**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>- Ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; с интересом слушает стихи и потешки о правилах поведения в окружающей среде и пр.</p> <p>-осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения.</p>	<p>-Ребенок не проявляет интереса к правилам безопасного поведения; проявляет неосторожность по отношению к окружающим предметам;</p> <p>-Несмотря на предостережение взрослых, повторяет запрещаемые действия.</p>

#### **Методическое обеспечение**

- 1.Беляевскова Т.Д. Правила дорожного движения для детей 3-7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии. Волгоград: Учитель, 2012 – 170с.
- 2.Сержантова Ю.Б., Елолева А.В., Батова И.С., Небыкова О.Н. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Волгоград: Учитель, 2017 – 359с.

3. Коламеец М.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет. «Азбука безопасности».
4. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду». ТЦ Сфера 2016-160с.
5. Югова М.Р. «Воспитание ценностей здорового образа жизни». Волгоград: Учитель. 2017-137с.
6. Коломейченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию». ТЦ Сфера, 2017-176с.
7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду». ТЦ Сфера. 2016-176с.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию (наблюдать, обследовать, экспериментировать с разнообразными материалами),
- Развивать познавательные и речевые умения по выявлению свойств, качеств и отношений объектов окружающего мира (предметного, природного, социального), способы обследования предметов (погладить, надавить, понюхать, прокатить, попробовать на вкус, обвести пальцем контур);
- Формировать представления о сенсорных эталонах: цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности (наблюдении, игре-экспериментировании, развивающих и дидактических играх и других видах деятельности).
- Обогащать представления об объектах ближайшего окружения и поддерживать стремление отражать их в разных продуктах детской деятельности.
- Развивать представления детей о взрослых и сверстниках, особенностях их внешнего вида, о делах и добрых поступках людей, о семье и родственных отношениях.
- Расширять представления детей о детском саду и его ближайшем окружении. Формировать первичные представлений о себе, других людях
- Проявлять интерес к занятиям детей и взрослых. Различать детей и взрослых в жизни и на картинках по возрасту полу, особенностям внешности, одежде. Осваивать умения находить общее и отличное во внешнем виде взрослых и детей разного возраста. Осваивать слова, обозначающие разнообразные действия взрослых.
- Осваивать умения узнавать свой детский сад, группу, своих воспитателей, их помощников. Понимать, где в детском саду хранятся игрушки, книги, посуда, чем можно пользоваться.
- Осваивать представления ребенка о себе - имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, любимых игрушках, занятиях. Осваивать представления о составе своей семьи, любимых занятиях близких. Развивать умения узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Ребенок открывает мир природы

- Освоение представлений об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т.д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни. Элементарное понимание, что животные живые.
- Различение растений ближайшего природного окружения по единичным ярким признакам (цвет, размер) их названия. Умение выделять части растения (лист, цветок).
- Знание об элементарных потребностях растений и животных: пища, влага, тепло. Понимание, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства. Комментирование обнаруженных признаков живого у животных, растений, людей (воробей летает, прыгает, клюет зернышки, я бегаю, прыгаю, ем кашу).
- Накопление впечатлений о ярких сезонных изменениях в природе (осенью становится холоднее, часто идут дожди, листья желтеют и опадают; исчезают насекомые и т.д.).
- Освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком. Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.
- Освоение умения пользоваться предэталонами («Как кирпичик», «как крыша»), эталонами форм: шар, куб, круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
- Проявление интереса к играм и материалам, с которыми можно практически действовать: накладывать, совмещать, раскладывать с целью получения какого-либо «образа», изменять полученное.
- Освоение простых связей и отношений: больше (меньше) по размеру, такое же, больше (меньше) по количеству, столько же, одинаковые и разные по цвету и размеру, ближе (дальше), раньше (позже). Овладение умением ориентироваться в небольшом пространстве: впереди (сзади), сверху (снизу), справа (слева).
- Овладение умением воспринимать и обобщать группу предметов по свойствам (все большие; все квадратные и большие), уравнивать группы предметов (столько же), увеличивать и уменьшать группы предметов (3-5 предметов). Освоение приемов наложения и приложения. Проявление интереса к сосчитыванию небольших групп предметов (3-5 предметов).
- Освоение слов, обозначающих свойства и отношения предметов.

### ***Результаты образовательной деятельности***

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>- Любопытен, задает вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Самостоятельно находит объект по указанным признакам, различает форму, цвет, размер предметов и объектов, владеет несколькими действиями обследования.</p> <p>- С удовольствием включается в</p>	<p>- Малоактивен в игре - экспериментировании, использовании игр и игровых материалов, обследовании, наблюдении.</p>



<p>деятельность экспериментирования, организованную взрослым,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</li> <li>- Задает вопросы о людях, их действиях. Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</li> <li>- Знает свое имя, фамилию, пол, возраст</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не учитывает сенсорные признаки предметов в практической деятельности, небрежно обращается с предметами и объектами окружающего мира: ломает, бросает, срывает растения.</li> <li>- Не проявляет речевую активность.</li> <li>- Не проявляет интерес к людям и к их действиям.</li> <li>- Затрудняется в различении людей по полу, возрасту как в реальной жизни, так и на иллюстрациях</li> </ul>
---	---

### **Методическое обеспечение:**

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. С-Пб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007 – 496с.
2. Сержантова Ю.Б., Елолева А.В., Батова И.С., Небыкова О.Н. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Волгоград: Учитель, 2017 – 359с.
3. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Знакомство с окружающим миром. Воронеж: Учитель, 2008 – 202с.
4. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ Сфера, 2016-240с.
5. Маклакова Е.С. «Математика вторая младшая группа». Учитель. 2017-119с.
6. Вострухина Т. Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. ТЦ Сфера, 2016-128с.
7. Мосягина Л.И. Экологическое воспитание. СПб: « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016-48с.
8. Мосалова Л.Л. «Я и МИР». Конспекты занятий по социально-нравственному развитию для детей дошкольного возраста. СПб: ООО ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО - ПЕРСС». 2015-80с.
9. Алябьева Е.А. «Тематические дни и недели в детском саду» планирование и конспекты. ТЦ Сфера, 2016-160с.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать умение использовать дружелюбный, спокойный тон, речевые формы вежливого общения с взрослыми и сверстниками: здороваться, прощаться, благодарить, выразить просьбу, знакомиться.
- Развивать умение понимать обращенную речь с опорой и без опоры на наглядность.
- Развивать умение отвечать на вопросы, используя форму простого предложения или высказывания из 2-3 простых фраз.

- Использовать в речи правильное сочетание прилагательных и существительных в роде, падеже.
- Обогащать словарь детей за счет расширения представлений о людях, предметах, объектах природы ближайшего окружения, их действиях, ярко выраженных особенностях.
- Развивать умение воспроизводить ритм стихотворения, правильно пользоваться речевым дыханием.
- Развивать умение слышать в речи взрослого специально интонируемый звук.

### **Содержание образовательной деятельности**

#### *Владение речью как средством общения и культуры.*

Освоение умений: по инициативе взрослого называть членов своей семьи, знакомых литературных героев и их действия на картинках, разговаривать о любимых игрушках; элементарно договариваться со сверстником о совместных действиях в игровом общении; с помощью воспитателя определять и называть ярко выраженные эмоциональные состояния детей (радуются, смеются, испугались, плачут), учитывать их при общении: пожалеть, развеселить, использовать ласковые слова;

Освоение и использование основных форм речевого этикета в ситуациях общения: приветствие (здравствуйте), просьба (дайте пожалуйста), благодарность (спасибо), знакомство (как тебя зовут, меня зовут..., давай играть); различать формы обращения к взрослому и ребенку (здравствуйте - здравствуй); называть детей в группе по именам, использование ласковых форм имен.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Освоение умений диалогической речи: отвечать на вопросы и обращения взрослого; сообщать о своих впечатлениях, желаниях; задавать вопросы в условиях наглядно представленной ситуации общения (Кто это? Как его зовут? и т.п.)

Освоение умений монологической речи: по вопросам воспитателя составлять рассказ по картинке из 3-4 предложений; совместно с воспитателем пересказывать хорошо знакомые сказки; читать наизусть короткие стихи, слушать чтение детских книг и рассматривать иллюстрации; согласовывать прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; правильно использовать в речи названия животных и их детенышей в единственном и множественном числе: кошка- котенок, котята; использовать в речи простое распространенное предложение; с помощью воспитателя строить сложные предложения.

Освоение способа словообразования на основе имитации звуков: кошка «мяу- мяу»- мяукает.

#### *Обогащение активного словаря.*

Использование в речи: названий предметов и объектов близкого окружения, их назначения, частей и свойств, действий с ними; названий

действий гигиенических процессов умывания, одевания, купания, еды, ухода за внешним видом (причесаться, аккуратно повесить одежду) и поддержания порядка (убрать игрушки, поставить стулья); названий некоторых качеств и свойств предметов (мягкость, твердость, гладкость и др.; предметы рвутся, бьются, размокают); материалов (глина, песок, бумага, ткань); объектов и явлений природы: растения близкого окружения, овощи и фрукты, домашние и некоторые дикие животные и их детеныши.

Понимание значения обобщающих слов: игрушки, одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные, звери и др.

*Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.*

Развитие умений: правильно произносить гласные звуки; твердые и мягкие согласные звуки (м,б,п,т,д,н,к,г,х,ф,в,л,с,ц); слышать специально интонируемый в речи воспитателя звук (песенка для укладывания куклы спать – а-а-а, песенка ветра – у-у-у, колокольчика – з-з-з, жука – ж-ж-ж, мотора – р-р-р, насоса – с-с-с).

Развитие правильного речевого дыхания, слухового внимания, фонематического слуха, моторики речевого аппарата;

*Знакомство с книжной культурой, детской литературой.*

Воспитание интереса к фольклорным и литературным текстам, желания их слушать. Развитие умения воспроизводить короткие ролевые диалоги из сказок и прибауток в играх-драматизациях, повторять за взрослым знакомые строчки и рифмы из стихов, песенок, игр с пальчиками.

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<p>С удовольствием вступает в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет речевую активность в общении со сверстником; здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу;</li> <li>- по вопросам составляет по картинке рассказ из 3-4 простых предложений;</li> <li>- называет предметы и объекты ближайшего окружения;</li> <li>- речь эмоциональна, сопровождается правильным речевым дыханием;</li> <li>- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него;</li> <li>- совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи</li> </ul>	<p>Не реагирует на обращение ко всем детям в группе и понимает речь обращенную только к нему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на вопросы отвечает отдельным словом, затрудняется в оформлении мысли в предложение. В речи многие слова заменяет жестами, использует автономную речь (язык нянь);</li> <li>- отказывается от пересказа, не знает наизусть ни одного стихотворения;</li> <li>- не проявляет инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; не использует элементарные формы вежливого речевого общения</li> <li>- быстро отвлекается при слушании литературного текста, слабо запоминает его содержание;</li> </ul>

## **Методическое обеспечение**

1. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте. Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 170с.
2. Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой и развитие речи». Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2017-. – 288с.
3. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет». ТЦ Сфера. 2017-192с.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

### **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

#### **Задачи образовательной деятельности**

- Формировать сенсорный опыт и развивать положительный эмоциональный отклик детей на эстетические свойства и качества предметов, на эстетическую сторону явлений природы и окружающего мира.
- Формировать умения внимательно рассматривать картинку, народную игрушку, узнавать в изображенном знакомые предметы и объекты, устанавливать связь между предметами и их изображением в рисунке, лепке; понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.

#### **Содержание образовательной деятельности**

Активизация интереса к красивым игрушкам, нарядным предметам быта, одежде, интересным природным явлениям и объектам; побуждение обращать внимание на разнообразие сенсорных признаков объектов, явлений.

Знакомство на конкретных примерах с народным искусством: глиняными игрушками, игрушками из соломы и дерева, предметами быта и одежды; скульптурой малых форм; с детскими книгами (иллюстрации художников Ю. Васнецова, В. Сутеева, Е. Чарушина); с близкими детскому опыту живописными образами. Формирование образа человека - мастера как создателя народных игрушек, иллюстраций в книгах, картин.

Развитие умений узнавать в изображении знакомые предметы, объекты, явления, называть их; умений их внимательно рассматривать; эмоционально откликаться на некоторые средства выразительности: ритм пятен и линий, яркость цвета; выделять простые элементы росписи народных промыслов, декора игрушек; передавать собственное отношение к образам в мимике, жестах. Поддержка высказывания детей своих предпочтений в выборе книг, игрушек. Совместное со взрослым обыгрывание народных игрушек, нарядных предметов.

#### **Развитие продуктивной деятельности и детского творчества**

Задачи образовательной деятельности:

- Развивать у детей интерес к участию в образовательных ситуациях и играх эстетической направленности, желание рисовать, лепить совместно со взрослым и самостоятельно.

- Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым, раскрывать его в работе, используя освоенные способы создания изображения, формы, элементарную композицию.
- Создавать условия для освоения детьми свойств и возможностей изобразительных материалов и инструментов и развивать мелкую моторику и умения использовать инструменты.
- Побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов

### **Содержание образовательной деятельности**

Поддержка стремления создавать в разных видах деятельности изображения предметов и событий, умения принять тему, предложенную педагогом. Создание простых изображений по близкой к личному опыту тематике. Постепенный переход детей от подражания и повторения за взрослым к самостоятельному созданию изображения.

**В рисовании:** развитие умений ритмично наносить линии, штрихи, пятна. Знакомство со способами изображения простых предметов, проведения разных прямых линий, в разных направлениях; способами создания предметов разной формы, комбинации разных форм и линий. Способы создания изображения: на основе дуги, изображение игрушек на основе округлой и вытянутых форм.

*В предметном изображении:* развитие умений передавать общие признаки и некоторые характерные детали предметов, относительное сходство по форме, цвету; выделять главное цветом, расположением, размером. *В сюжетном изображении:* создавать изображение на всем листе, стремиться отображать линию горизонта, строить простейшую композицию. *В декоративном изображении:* умения видеть предметную и геометрическую форму, строить на ней нарядный узор при помощи ритма и чередования форм, цветных пятен; передавать элементами декоративного узора прямые пересекающие линии, точки, круги, мазки, чередование элементов, пятен; украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных взрослыми.

*Умения подбирать цвета* (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), соответствующие изображаемому предмету, создавать изображение с использованием 1, 2 и нескольких цветов.

Продолжение освоения некоторых изобразительных материалов. *Умения правильно держать карандаш, кисть*, регулировать силу нажима, аккуратно набирать краску на кисть, снимать лишнюю краску, промывать кисть и использует салфетку; поддерживает свободное движение кисти во время рисования. Принятие правильной непринужденной позы в процессе деятельности.

**В аппликации:** знакомство со свойствами бумаги и последовательностью аппликационной работы. Создание изображения знакомых предметов, декоративные композиции, используя готовые формы. Создание изображения на бумаге разной формы (квадрат, круг), предметной основе. Знакомство с возможностями использования неизобразительных материалов. Верное и

аккуратное использование инструментов: пользоваться клеем, намазывать его кистью, пользоваться салфеткой.

**В лепке:** знакомство со свойствами глины, пластилина, соленого теста, влажного песка, снега. Создание простейших форм (шар, круг, цилиндр, колбаска), их видоизменения. Умения украшать работу, используя стеки, палочку, печати-штампы. Поддержка стремления создавать интересные образы.

**В конструировании:** формировать умения различать, называть и использовать в постройке простые строительные детали, анализировать постройку. Использование способов расположения кирпичиков вертикально, плотно друг к другу, на определенном расстоянии. Постройка предметов мебели, горок, грузовых машин, домов. Знакомство со свойствами песка, снега, сооружая из них постройки. Нанесение на постройки из этих материалов деталей, декора.

Желание детей принимать участие в создании как индивидуальных, так и совместных с взрослым и детьми композиций в рисунках, лепке, аппликации, конструировании. Обыгрывание постройки, лепной работы и включение их в игру.

### *Результаты образовательной деятельности*

Достижения ребенка 3-4 лет (что нас радует)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<input type="checkbox"/> охотно участвует в ситуациях эстетической направленности. Есть любимые книги, изобразительные материалы; – эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации; – создает простейшие изображения на основе простых форм; передает сходство с реальными предметами; – принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания	<input type="checkbox"/> не проявляет активности и эмоционального отклика при восприятии произведений искусства; – не испытывает желания рисовать, лепить, конструировать; – неохотно участвует в создании совместных со взрослым творческих работ.

## ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Задачи образовательной деятельности

- Обогащать опыт слушания литературных произведений за счет разных малых форм фольклора (потешек, песенок, прибауток), простых народных и авторских сказок (в основном о животных), рассказов и стихов о детях, их играх, игрушках, повседневной бытовой деятельности, о знакомых детям животных.
- Воспитывать у детей интерес к фольклорным и литературным текстам, стремление внимательно их слушать.
- Развивать умения воспринимать текст, с помощью взрослого понимать содержание, устанавливать порядок событий в тексте, помогать мысленно представлять события и героев, устанавливать простейшие связи последовательности событий в тексте.

- Поддерживать желание эмоционально откликаться на чтение и рассказывание, активно содействовать и сопереживать изображенным героям и событиям.
- Привлекать к исполнению стихов, пересказу знакомых сказок и рассказов.

### Содержание образовательной деятельности

**Расширение читательских интересов детей.** Проявление радости и удовольствия от слушания и рассказывания литературных произведений, стремление к повторной встрече с книгой

**Восприятие литературного текста.** Сосредоточенное слушание чтения и рассказывания взрослого до конца, не отвлекаясь. Проявление эмоционального отклика на чтение и рассказывание взрослого, активного сопереживания изображенным героям и событиям. Понимание содержания произведения и последовательности событий в тексте, выявление наиболее ярких поступков и действий героев, стремление дать им элементарную оценку. Проявление интереса к иллюстрациям в детской книге. Представление в воображении героев, как на основе иллюстраций, так и на основе авторского слова.

**Творческая деятельность на основе литературного текста.** Выражение своего отношения к литературному произведению, его героям: в рисунке, при слушании, чтении наизусть текста, в простых играх-драматизациях и играх с персонажами игрушечного настольного, пальчикового театра.

### Результаты образовательной деятельности

Достижения ребенка («Что нас радует»)	Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ребенок охотно отзывается на предложение прослушать литературный текст, сам просит взрослого прочесть стихи, сказку;</li> <li>- узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг;</li> <li>- активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного;</li> <li>- активно и с желанием участвует в разных видах творческой деятельности на основе литературного текста (рисует, участвует в словесных играх, в играх-драматизациях).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ребенок не откликается на предложение послушать чтение или рассказывание литературного текста</li> <li>- отказывается от разговора по содержанию произведения или односложно отвечает на вопросы только после личного обращения к нему взрослого;</li> <li>-не проявляет удовольствия от восприятия художественного произведения, неохотно включается в игры с текстовым сопровождением, в театрализованные игры.</li> </ul>

## МУЗЫКА

### Задачи образовательной деятельности

- Воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку;

- Поддерживать детское экспериментирование с немusикальными (шумовыми, природными) и музыкальными звуками и исследования качеств музыкального звука: высоты, длительности, динамики, тембра;
- Активизировать слуховую восприимчивость младших дошкольников.

### **Содержание образовательной деятельности**

Различение некоторых свойств музыкального звука (высоко – низко, громко – тихо). Понимание простейших связей музыкального образа и средств выразительности (медведь – низкий регистр). Различение того, что музыка бывает разная по характеру (веселая – грустная). Сравнение разных по звучанию предметов в процессе манипулирования, звукоизвлечения. Самостоятельное экспериментирование со звуками в разных видах деятельности, исследование качества музыкального звука: высоты, длительности. Различение элементарного характера музыки, понимание простейших музыкальных образов. Вербальное и невербальное выражение просьбы послушать музыку.

### **Результаты образовательной деятельности**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения;</li> <li>- проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первоначальные суждения о настроении музыки;</li> <li>- различает танцевальный, песенный, маршевый метроритм, - передает их в движении;</li> <li>- эмоционально откликается на характер песни, пляски; активен в играх на исследование звука, элементарном музицировании</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- неустойчивый и ситуативный интерес и желание участвовать в музыкальной деятельности;</li> <li>- музыка вызывает незначительный эмоциональный отклик;</li> <li>- затрудняется в воспроизведении ритмического рисунка музыки, не ритмичен. Во время движений не реагирует на изменения музыки, продолжает выполнять предыдущие движения;</li> <li>- не интонирует, проговаривает слова на одном звуке, не стремится вслушиваться в пение взрослого</li> </ul>

### **Методическое обеспечение**

1. Сержантова Ю.Б., Елолева А.В., Батова И.С., Небыкова О.Н. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада. Волгоград: Учитель, 2017 – 359с.
2. Лыкова. И.А. «Учебно – методическое пособие «Изобразительная деятельность в детском саду». ООО ИД «Цветной мир», 2017-152с.
3. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». ТЦ «Сфера», 2016-240с.
4. Колобова О.А. «Приобщение дошкольников к художественной литературе». Волгоград: Учитель 2017-212с.



5. Вотрухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет». ТЦ Сфера. 2016-168с.
6. Леонова Н.Н. «Художественно-эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ» СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС. 2016-320с.

## **Образовательная область «Физическое развитие»**

### **Задачи образовательной деятельности**

- Развивать у детей потребность в двигательной активности, интерес к физическим упражнениям.
- Целенаправленно развивать у детей физические качества: скоростно-силовые качества, быстроту реакции на сигналы и действие в соответствии с ними; содействовать развитию координации, общей выносливости, силы, гибкости;
- Развивать у детей умение согласовывать свои действия с движениями других: начинать и заканчивать упражнения одновременно, соблюдать предложенный темп; самостоятельно выполнять простейшие построения и перестроения, уверенно, в соответствии с указаниями воспитателя;
- Развивать умения самостоятельно правильно умываться, причесываться, пользоваться носовым платком, туалетом, одеваться и раздеваться при незначительной помощи, ухаживать за своими вещами и игрушками
- Развивать навыки культурного поведения во время еды, правильно пользоваться ложкой, вилок, салфеткой

### **Содержание образовательной деятельности**

Порядковые упражнения. Построения и перестроения: свободное, в рассыпную, в полукруг, в колонну по одному, по два (парами), в круг в колонну, парами, находя свое место в пространстве. Повороты на месте переступанием. Общеразвивающие упражнения. Традиционные двухчастные упражнения общеразвивающие упражнения с одновременными и однонаправленными движениями рук, ног, с сохранением правильного положения тела, с предметами и без предметов в различных положениях (стоя, сидя, лежа). Начало и завершение выполнения упражнений по сигналу; Основные движения. Ходьба. Разные способы ходьбы (обычная, на носках, на месте с высоким подниманием бедра, с заданиями). Ходьба, не опуская головы, не шаркая ногами, согласовывая движения рук и ног. Ходьба «стайкой», в колонне по одному, парами, в разных направлениях, за ведущим по ориентирам; с заданиями: ходьба по кругу, «змейкой», с остановками, с приседанием, с изменением темпа; ходьба между линиями, шнурами, по доске ходьба и бег со сменой темпа и направления. Бег, не опуская головы. Прыжки. Прыжки в длину с места, в глубину (спрыгивание), одновременно отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь на две ноги; подскоки на месте, с продвижением вперед, из круга в круг, вокруг предметов и между ними. Катание, бросание, метание. Прокатывание мячей, отбивание и ловля мяча кистями рук, не прижимая его к груди; бросание предметов одной и двумя руками в даль, в горизонтальную и вертикальную цели. Лазание по лестнице-стремянке и вертикальной лестнице приставным шагом, перелезание и пролезание через и под предметами, не

касясь руками пола. Музыкально-ритмические упражнения. Спортивные упражнения: катание на трехколесном велосипеде; ступающий шаг и повороты на месте на лыжах; скольжение по ледяным дорожкам с помощью взрослых. Подвижные игры. Основные правила в подвижных играх.

*Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами*

Элементарные умения и навыки личной гигиены (умывание, одевание, купание, навыки еды, уборки помещения и др.), содействующие поддержанию, укреплению и сохранению здоровья, элементарные знания о режиме дня, о ситуациях, угрожающих здоровью. Основные алгоритмы выполнения культурно-гигиенических процедур.

### **Результаты образовательной деятельности**

<b>Достижения ребенка («Что нас радует»)</b>	<b>Вызывает озабоченность и требует совместных усилий педагогов и родителей</b>
<p>Ребенок с желанием двигается, его двигательный опыт достаточно многообразен;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при выполнении упражнений демонстрирует достаточную в соответствии с возрастными возможностями координацию движений, подвижность в суставах, быстро реагирует на сигналы, переключается с одного движения на другое;</li> <li>- уверенно выполняет задания, действует в общем для всех темпе; легко находит свое место при совместных построениях и в играх;</li> <li>- проявляет инициативность, с большим удовольствием участвует в подвижных играх, строго соблюдает правила, стремится к выполнению ведущих ролей в игре.</li> <li>- с удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату</li> <li>- с интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.</li> </ul>	<p>Ребенок малоподвижен, его двигательный опыт беден;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неуверенно выполняет большинство упражнений, движения скованные, координация движений низкая (в ходьбе, беге, лазании);</li> <li>- затрудняется действовать по указанию воспитателя, согласовывать свои движения с движениями других детей; отстает от общего темпа выполнения упражнений;</li> <li>- не испытывает интереса к физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями;</li> <li>- не знаком или имеет ограниченные представления о правилах личной гигиены, необходимости соблюдения режима дня, о здоровом образе жизни;</li> <li>- испытывает затруднения в самостоятельном выполнении процессов умывания, питания, одевания, элементарного ухода за своим внешним видом, в использовании носового платка, постоянно ждет помощи взрослого.</li> </ul>

### **Методическое обеспечение**

1. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет. М.: Просвещение, 1983 – 95с.
2. Подольская Е.И. Физическое развитие детей 2-7 лет. Сюжетно-ролевые занятия. Волгоград: Учитель, 2013 – 229с.
3. Токаева Т.Э. Парная гимнастика: программа. Конспекты занятий с детьми 3-6 лет. Волгоград: Учитель, 2011 – 126с.
4. Карточное планирование «Физическое развитие детей 3-4 лет». Издательство «Учитель».

## **Социальное партнерство с родителями**

### ***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:***

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дошкольника дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых представлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.

### ***Основные формы взаимодействия с семьей:***

- знакомство с семьей (встречи-знакомства, анкетирование родителей);
- информирование о ходе образовательного процесса (дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, сайт ДОУ);
- образование родителей (организация лекций, семинаров, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки для родителей в группах);
- совместная деятельность (привлечение родителей к участию в Педагогических, Психологических гостиных, прогулках, экскурсиях, семейном театре, конкурсах, субботниках, в детской исследовательской и проектной деятельности, в разработке Маршрутов выходного дня).

## **2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

В целях формирования представлений у дошкольников о Малой Родине, её историческом прошлом, настоящем и будущем; с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания чувства любви к своей Родине, осознания детьми принадлежности к своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой

национальности в ДООУ осуществляется работа, по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников с использованием программы по воспитанию детей от 3 до 7 лет «Воспитание маленького волжанина», которая позволяет максимально развить:

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей младшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявление на этой основе нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Формировать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Волгоградской области, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Волгограда и области. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление через знакомство с культурой родного края.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, знакомиться с традициями казачьего края. Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы родного края.

### Методическое обеспечение

1. Вместе – дружная страна. Программа художественно-эстетического развития поликультурной направленности./Авт. О.В.Гончарова, М.Г.Шапарь и др. – М.: Планета, 2016. – 240с.

2. Воспитание маленького волжанина: Программа для педагогов и родителей по воспитанию детей от 3 до 7 лет/ под ред. Е.С.Евдокимовой. – М.: Планета, 2012. – 154с.

## 2. Организационный раздел.

Младшую группу посещает 31 ребёнок, из них 13 девочек и 18 мальчиков.

### Социальная характеристика семей второй младшей группы

Кол-во семей	Молодые семьи до 30 лет	Семьи с 30 до 40 лет	Семьи с 40 до 45 лет	Неполные семьи	Неблагополучные семьи	Асоциальные семьи
31	10	20	1	-	-	-

### Характеристика семей

Кол-во семей	Многодетные семьи	Малообеспеченные семьи	Остронуждающиеся семьи	домохозяек
31	4	-	-	7

### Уровень образования родителей

Среднее	Среднее специальное	Высшее
2	16	13

### Количество детей в семье

Кол-во семей	Один ребёнок	Двое детей	Трое и больше
31	13	16	2

### *Режим дня*

#### *холодный период года (сентябрь – май)*

Утренний приём, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.20
Непосредственно образовательная деятельность	9.20 – 10.00
Второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 – 11.45
Подготовка к обеду, обед	11.45 – 12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 – 12.30
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	12.30 – 15.10
Подготовка к полднику, полдник (уплотнённый)	15.10 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность, игры, досуг, кружки, самостоятельная	15.40 – 16.10
	16.10 – 16.50

деятельность, общение Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки Игры, уход домой	16.50 – 18.20  до 19.00
--	-------------------------------

***тёплый период года (июнь – август)***

Утренний прием, игры, общение, утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Самостоятельные игры	9.00 – 9.20
Подготовка к прогулке, образовательная деятельность на прогулке, второй завтрак, прогулка, возвращение с прогулки	9.20 – 12.00
Обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 – 15.40
Подготовка к полднику, полдник (уплотнённый)	15.40 – 16.10
Игры, досуг, общение, самостоятельная деятельность	16.10 – 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	16.40 – 18.20
Игры, уход домой	до 19.00

**Формы организации образовательного процесса по физическому развитию**

Образовательная деятельность (ОД)	ОД в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
<ul style="list-style-type: none"> <li>● физическая культура</li> <li>● спортивные игры</li> <li>● подвижные игры</li> <li>● «Неделя Здоровья»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● утренняя гимнастика</li> <li>● День здоровья</li> <li>● «Неделя здоровья»</li> <li>● игровые упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● спортивные игры</li> <li>● подвижные игры</li> <li>● игровые упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● физкультурные досуги</li> <li>● спортивные праздники</li> <li>● «Неделя здоровья»</li> </ul>

### Объем образовательной нагрузки

Виды деятельности	Количество в неделю
Двигательная	3
Познавательная - исследовательская (социальный, природный мир, ОБЖ) Чтение художественной литературы	1
Познавательная - исследовательская (математическое и сенсорное развитие)	1
Изобразительная (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2
Коммуникативная (развитие речи)	1
Музыкальная	2
<b>Всего в неделю</b>	<b>10</b>

### Организованная образовательная деятельность (во второй младшей группе №9)

<b><i>Понедельник</i></b>	1. Развитие речи 2. Физическая культура	9.10-9.25 15.20-15.35
<b><i>Вторник</i></b>	1. Музыка 2. Математика 2 половина дня 4 р. в месяц кружок	9.00-9.15 9.35-9.50
<b><i>Среда</i></b>	1. Познавательная-исследовательская деятельность/ чтение худ. литературы Раз в месяц занятие по ПДД 2. Физическое развитие 2 половина дня 4 среда - вечер развлечений	9.10-9.25  9.35-9.50
<b><i>Четверг</i></b>	1. Музыка 2. Лепка/ рисование	9.00-9.15 9.35-9.50
<b><i>Пятница</i></b>	1. Аппликация/конструирование 2. Физическая культура (на прогулке)	9.10-9.25 10.30-10.45

## Комплексно-тематический план

Месяц	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Диагностика
	2	Диагностика
	3	Здравствуй, детский сад! Игрушки-погремушки
	4	Месяц полных кладовых
Октябрь	1	Мой домашний любимец
	2	С нами старый скворушка до весны прощается
	3	Чудо-дерево
	4	Осенняя песенка
Ноябрь	1	Тепло и уютно в доме моём
	2	Мебель
	3	Мои эмоции
	4	Одежда. Обувь
Декабрь	1	Рыбы много в речке есть, нам с тобой её не счесть
	2	Домашние птицы
	3	Всякая птица тепло ищет
	4	Дед Мороз всех зовёт встретить вместе Новый год
Январь	2	Рождественская ёлка
	3	Зимние развлечения
	4	Дикие животные
Февраль	1	Зимняя песенка
	2	Эмоции
	3	Мы едем-едем-едем
	4	Ай, да папы!
Март	1	Ах, какая мама!
	2	Если б не было посуды, нам пришлось бы очень худо
	3	Бытовые приборы
	4	Книжки-малышки
Апрель	1	Что я знаю о себе
	2	Земля, воздух и вода
	3	Без труда не вынешь и рыбку из пруда
	4	Весенняя песенка. Букашки-таракашки
Май	1	Мальчики и девочки
	2	Мама, папа, я
	3	Мониторинг
	4	Мониторинг



## План итоговых мероприятий во 2-ой младшей группе

№ недели	Форма и цель проведения
Октябрь	<b>Утренник «Осень в гости нам пришла».</b> Цель: развивать музыкальные способности; воспитывать эмоциональную отзывчивость.
ноябрь	<b>Семейная гостиная «Вместе с мамой».</b> Цель: привлечь родителей к образовательно-воспитательному процессу через активные формы работы.
декабрь	<b>Утренник «Здравствуй, здравствуй, Новый год!»</b> Цель: создать условия для развития творческих способностей у воспитанников через активную деятельность при подготовке к новогоднему празднику.
февраль	<b>Музыкально-спортивное развлечение «Зимние забавы».</b> Цель: создать у детей и родителей праздничное настроение; продолжать развивать двигательную активность.
март	<b>Утренник «Очень любим маму мы».</b> Цель: воспитывать бережное, уважительное отношение к мамам, бабушкам.
апрель	<b>Развлечение «В гости к весне».</b> Цель: закреплять у детей признаки времени года. (Совместно с воспитателями группы)
май	<b>Кукольный театр «Дорожная азбука для малышей»</b> Цель: формировать представление о безопасном поведении на улице.
июнь	<b>Развлечение «Улыбашки»</b> Цель: создать у детей праздничное настроение. Формировать коммуникативные навыки.
июль	<b>Развлечение «На летней поляне».</b> Цель: формировать основы экологической культуры
август	Развлечение на площадке безопасности «Мой друг светофорчик» Цель: Формировать основы безопасного поведения на улице

## **Кружковая работа**

Во второй младшей группе организованы два кружка: физкультурно – оздоровительной направленности «Ладушки» и художественно-эстетической направленности «Умелые ручки»

### **Цель кружка «Ладушки»:**

Укрепление и развитие руки, координации, ритмики, общей и артикуляционной моторики. Формировать и воспитывать нравственно-волевые качества: целеустремленность, сосредоточенность, настойчивость, контроль и оценку собственной деятельности. Развитие пространственных отношений, речевого сопровождения.

### **Перспективный план работы кружка «Ладушки» на 2018-2019 учебный год**

#### ***Октябрь:***

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом.
2. Пальчиковая игра «Мои веселые пальчики».
3. Подвижная игра «Зайка серенький сидит».

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.
2. Пальчиковая гимнастика «Буду маме помогать».
3. Пальчиковая игра «У Лариски две редиски».

#### ***Ноябрь:***

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук семенами фасоли.
2. Пальчиковая игра «Компот».
3. Хороводная игра «Карусель».

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом.
2. Пальчиковая игра «Засолка капусты».
3. Физкультминутка «Шёл по берегу петух».

#### ***Декабрь:***

1. Самомассаж ладоней и пальцев рук каштаном.
2. Пальчиковая игра «Тише, тише не шумите».
3. Игра «На что это похоже?» (Выкладывание узоров из геометрических фигур).

- 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.
- 2.Пальчиковая игра «Наши пальчики проснулись».
- 3.Рисование «Ёлочка пушистая, нарядная ».

### ***Январь:***

- 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук семенами фасоли.
2. Игра «Золушка» (сортировка семян фасоли и арбуза)
- 3.Физкультминутка «Хомячок».

- 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.
2. Рисование «Снеговичок».
3. Хороводная игра «Ровным кругом друг за другом».

### ***Февраль:***

- 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук каштаном.
2. Игра: «Сложим пополам» (складывание листа бумаги в разных направлениях)
- 3.Подвижная игра «Зайка серенький сидит».

- 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом.
- 2.Пальчиковая игра «Мои весёлые пальчики».
3. Рисование «Цветочек для папы».

### ***Март:***

- 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом.
2. Игра: «Кто быстрее?» (накручивание веревочки в разных направлениях).
- 3.Рисование «Веточка мимозы для мамы».

- 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.
- 2.Пальчиковая игра «У оленя».
- 3.Игра «Золушка» (сортировка семян фасоли и арбуза).

### ***Апрель:***

- 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук семенами фасоли.
2. Пальчиковая игра «Солнце и дождик».
- 3.Рисование «Солнышко».

- 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук карандашом.
- 2.Пальчиковая игра «Мои весёлые пальчики».
- 3.Хороводная игра «Карусель».

### ***Май:***

- 1.Самомассаж ладоней и пальцев рук грецким орехом.

2. Пальчиковая игра «Домик».
  3. Игра «Разные домики» (выкладывание домиков из геометрических фигур или семян).
1. Самомассаж ладоней и пальцев рук шишкой.
  2. Рисование «Травка зеленеет».
  3. Физкультминутка «Мишка косолапый по лесу идёт».

Занятия проводятся по методическому пособию:

Картотека тематических пальчиковых игр «Здравствуй, пальчик! Как живешь?».

Липова И.В. , Волгоград, 2014.-247с.

Картотека хороводных игр.

Кружок «Ладушки» посещает 10 детей.

### **Цель кружка «Умелые ручки»:**

**Цель:** создание условий для развития мелкой моторики у детей 3-4 лет через нетрадиционные техники рисования.

## **Перспективный план работы кружка «Умелые ручки» на 2018-2019 учебный год**

### ***Сентябрь***

1. Веселые мухоморы Рисование пальчиками
2. Осеннее дерево (коллективная работа). Рисование ладошками

### ***Октябрь***

1. Рябинка  
Рисование пальчиками
2. «Дождик, чаще кап-кап-кап» тычок ватной палочкой

### ***Ноябрь***

1. Воздушные шары Оттиск пробкой, тампонирование
2. Разноцветные колечки. Рисование пальчиками

### ***Декабрь***

1. Снежные комочки. Рисование пальчиками, оттиск печатками.

2. Маленькой елочке холодно зимой. Рисование пальчиками, оттиск печатками.

### ***Январь***

1. «Елочка пушистая, нарядная» Тычок жесткой полусухой кистью
2. «Елочный шар» Пальчиковое рисование (круговые движения)

### ***Февраль***

1. Елочка Восковые мелки
2. Кораблик для папы (занятие 1-е). Скатывание бумаги

### ***Март***

1. Цветы для мамы  
Рисование ладошками, пальчиками, печатками.
2. Солнышко (коллективная работа). Рисование ладошками

### ***Апрель***

1. Вот какие осьминоги! Рисование ладошками
2. Рыбки Рисование пальчиками, печатками

### ***Май***

1. Божьи коровки. Рисование пальчиками
2. Одуванчики. Тампонирование

Занятия проводятся по методическому пособию:

Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой – М.: ТЦ Сфера, 2006.-128с. (Серия «Вместе с детьми».)

И.А.Лыкова «Цветные ладошки»

Кружок «Умелые ручки» посещает 10 детей

### **Условия реализации рабочей программы**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе содержательная, насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Для занятий физической культурой группа оснащена всем необходимым инвентарем: массажный коврик, мячи, атрибуты к подвижным и спортивным играм и многое другое.

С целью развития у детей музыкальных способностей в группе имеются музыкально-дидактические игры и другие пособия.

Для проведения театрализованной деятельности в группе имеются: кукольный, настольный и другие виды театров. В группе оборудованы центры музыкальной и театрализованной деятельности.

В группе оборудован патриотический уголок, сделаны подборки детской, художественной, энциклопедической и методической литературы, пособий и дидактических игр.

В группе созданы все условия для самостоятельной и целенаправленной деятельности детей. При построении предметно-развивающей среды группы учитывались возраст детей, их интересы и желания.

Предметная среда группы имеет разнообразные мини-среды, обеспечивающие игровую деятельность детей, как для мальчиков, так и для девочек. Выделено место для проведения совместной организованной продуктивной и познавательной деятельности воспитателя с детьми. Группа оборудована модульной мебелью, разнообразными дидактическими пособиями и игрушками. В группе имеются игрушки и пособия для физического развития, музыкальные игрушки и разные виды театров.

Организация и размещение предметно - развивающей среды осуществляется удобно для детей, с учетом возраста. В группе приобретено много игр и пособий в соответствии с современными требованиями, оборудованы центры развития по всем видам детской деятельности:

- Центр сюжетно - ролевой игры
- Центр грамотности
- Центр математики
- Центр естествознания
- Центр драматизации
- Центр строительства
- Центр изобразительного искусства
- Центр музыки